

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Институт педагогики
Кафедра специального дефектологического образования



П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«МЕТОДОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»

Укрупненная группа направлений подготовки	44.00.00 Образование и педагогические науки
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль подготовки	Специальное (дефектологическое) образование
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Методология обучения в специальных образовательных учреждениях»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (Профиль: Специальное (дефектологическое) образование), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры специального дефектологического образования



Т.С. Ручица

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры специального дефектологического образования
Протокол от 26.03.2024 г. № 9а

И.о.заведующего кафедрой



В.А. Кузьмина

Директор института педагогики
28.03.2024 г.



И.А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики.

Протокол от 27.03.2024 г. № 3.

Председатель



И.Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,
и.о. зав. кафедрой специального дефектологического образования



В.А. Кузьмина

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Учебная дисциплина «Методология обучения в специальных образовательных учреждениях» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень нормативных дисциплин по выбору вариативной части дисциплин по выбору направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Дисциплина «Методология обучения в специальных образовательных учреждениях» состоит из двух содержательных модулей.

1.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые сопутствующими дисциплинами – «Современные аспекты отечественной и зарубежной дефектологии», «Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и его семьи», «Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ОВЗ», «Специальная психология», «Дошкольная (специальная) педагогика и психология», а также практиками: учебная технологическая (проектно-технологическая) практика, производственная педагогическая практика.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ДВ.3.2. Методология обучения в специальных образовательных учреждениях
Часть образовательной программы	Вариативная часть
Количество зачетных единиц/ всего часов	2,5/90 (очная) 2,5/90 (заочная)

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы+ контроль	Всего	
Очная	2	4	24	–	24	42	–	зачет
Очная, всего	–	–	24	–	24	42	90	–
Заочная	2	4	4	–	4	82	–	зачет
Заочная, всего	–	–	4	–	4	82	90	–

3. ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью данной дисциплины является усвоение теоретических и методических вопросов формирования готовности к обучению в школе дошкольников с ОВЗ.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Общепрофессиональные компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-2		

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тема	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Содержательный модуль 1. Теоретические основы готовности к школьному обучению детей с ОВЗ	
Тема 1. Понятие готовности к школьному обучению детей с ОВЗ.	Современная трактовка понятия школьная готовность в работах отечественных (Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин, Е.Е. Кравцова, Н.И. Гуткина) и зарубежных (А. Керн, Я. Йирасек, Р.Заззо) ученых. Мотивационная, социально-коммуникативная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность к школе детей. Речевая готовность к обучению в школе. Тип общения со взрослым и сверстниками как показатель готовности к школьному обучению. Произвольность, как показатель готовности к обучению в школе. Учет зоны ближайшего развития и зоны актуального развития в определении готовности к школьному обучению. Диагностика готовности к школе детей с ОВЗ.
Содержательный модуль 2. Подготовка к школьному обучению детей с ОВЗ	
Тема 2. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями интеллекта.	Цель и основные задачи подготовки детей с нарушением интеллекта к школе. Состав группы подготовки к школе детей с нарушением интеллекта. Структура группового занятия: адаптация в помещении сада, «круг» (задачи, приветствие, обсуждение «темы дня», сенсорные игры, игры с правилами, оборудование) Организация коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе детей с задержкой психического развития. Особенности формирования мотивационно-волевой готовности к школьному обучению при ЗПР. Развитие высших форм игровой деятельности как показатель готовности к принятию учебной деятельности в качестве ведущей. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с ЗПР (Е.А.Екжанова, И. К. Белова, Р. В. Былич, И. И. Волкова, И. А. Кузнецова, Г.Н. Максимова, С. Г. Шевченко). Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с умственной отсталостью (Е.А. Стребелева). Условия, обеспечивающие всестороннюю подготовку к школе детей с умственной отсталостью.

Тема 3. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями зрения.	Подготовка к школе детей с нарушениями зрения в специальных дошкольных учреждениях. Подготовка к школе детей с нарушениями зрения в условиях семьи. Программа педагогической работы по развитию зрительного восприятия. Подбор общедидактического материала для организации занятий. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями зрения (Л.И.Плаксина).
Тема 4. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями слуха	Направления работы по подготовке к школе детей с нарушениями слуха (Е.Г. Речицкая, Е.В. Пархалина). Проблема готовности к школе детей с нарушениями слуха в специальной литературе. Эмоционально-волевая, мотивационная и интеллектуальная готовность к школьному обучению слабослышащих детей.
Тема 5. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями ОДА.	Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (О.Г. Приходько). Формирование первоначальных навыков чтения и письма, мелкой моторики и тонких движений пальцев рук у детей с ДЦП. Особенности формирования графических навыков. Формирование элементарных математических представлений. Формирование навыков самообслуживания и социально-бытовой ориентации. Психологическая коррекция познавательных процессов детей с нарушениями ОДА. Диагностика готовности к обучению детей с ДЦП.
Тема 6. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями речи.	Уровни готовности речевой деятельности к обучению в школе. Критерия оценки уровня речевой готовности к школьному обучению. Возможности обучения детей с различными уровнями готовности речевой деятельности к обучению в общеобразовательной школе. Обучение грамоте с нарушением речи. Направления работы по подготовке к обучению в школе детей с нарушениями речи (Г.В. Чиркина). Коррекционно-развивающие программы для детей с речевыми нарушениями различного типа.
Тема 7. Подготовка к школьному обучению детей с РДА.	Цель и основные задачи подготовки детей с РДА. Этапы индивидуального маршрута ребенка до школы. Критерии готовности ребенка. Формирование групп для подготовки к школе детей с нарушением эмоционально-волевой сферы. Установление эмоционального контакта при РДА. Подготовка к обучению в школе детей с особенностями эмоционально-волевой сферы.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 4.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Теоретические основы готовности к школьному обучению детей с ОВЗ.	2	–	2	6	10

Тема 1. Понятие готовности к школьному обучению детей с ОВЗ.					
Содержательный модуль 2. Подготовка к школьному обучению детей с ОВЗ. Тема 2. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями интеллекта.	4	–	2	6	12
Тема 3. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями зрения.	4	–	4	6	14
Тема 4. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями слуха	4	–	4	6	14
Тема 5. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями ОДА.	4	–	4	6	14
Тема 6. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями речи.	4	–	4	6	14
Тема 7. Подготовка к школьному обучению детей с РДА.	2	–	4	6	12
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	24	–	24	42	90

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 4.

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1. Теоретические основы готовности к школьному обучению детей с ОВЗ. Тема 1. Понятие готовности к школьному обучению детей с ОВЗ.	2	–	–	10	12
Содержательный модуль 2. Подготовка к школьному обучению детей с ОВЗ. Тема 2. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями интеллекта.	–	–	2	12	14
Тема 3. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями зрения.	–	–	–	12	12
Тема 4. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями слуха	2	–	–	12	14
Тема 5. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями ОДА.	–	–	–	12	12
Тема 6. Подготовка к школьному обучению детей с нарушениями речи.	–	–	2	12	14
Тема 7. Подготовка к школьному обучению детей с РДА.	–	–	–	12	12
ИТОГО ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	4	–	4	82	90

7. КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие готовности к школьному обучению. Мотивационная, социально-коммуникативная, эмоционально-волевая, интеллектуальная готовность к школе детей.
2. Речевая готовность к обучению в школе.
3. Тип общения со взрослым и сверстниками как показатель готовности к школьному обучению.
4. Учет зоны ближайшего развития и зоны актуального развития в определении готовности к школьному обучению.
5. Диагностика готовности к школе детей с ОВЗ
6. Особенности готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития.
7. Готовность к школьному обучению умственно отсталых дошкольников.
8. Особенности готовности к школьному обучению детей с нарушениями слуха.
9. Особенности готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения.
10. Особенности готовности к школьному обучению детей с нарушениями речи.
11. Особенности готовности к школьному обучению детей с нарушениями ОДА.
12. Особенности готовности к школьному обучению детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
13. Содержание работы по формированию элементарных математических представлений у детей с ОВЗ.
14. Особенности речевого развития детей с ОВЗ.
15. Этапы усвоения чтения детьми с ОВЗ.
16. Пути преодоления трудностей при овладении графическими навыками детей с ОВЗ.
17. Основные направления работы с детьми с нарушениями интеллекта при подготовке к школе
18. Основные направления работы с детьми с ЗПР при подготовке к школе.
19. Основные направления работы с детьми с нарушениями слуха при подготовке к школе
20. Основные направления работы с детьми с нарушениями зрения при подготовке к школе
21. Основные направления работы с детьми с нарушениями речи при подготовке к школе
22. Основные направления работы с детьми с нарушениями ОДА при подготовке к школе
23. Основные направления работы с детьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы при подготовке к школе
24. Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по подготовке к школе детей с опорно-двигательного аппарата (О.Г. Приходько).
25. Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по подготовке к школе детей с ЗПР (Е.А. Екжанова; И. К. Белова. Р. В. Былич, И. И. Волкова, И. А. Кузнецова, Г.Н. Максимова, С. Г. Шевченко).
26. Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по подготовке к школе детей с нарушениями слуха (Е.Г. Речицкая, Е.В. Пархалина).
27. Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по подготовке к школе детей с нарушениями зрения (Л.И. Плаксина).

28. Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по подготовке к школе детей с умственной отсталостью (Е.А. Стребелева).

29. Анализ направлений работы специальных дошкольных образовательных учреждений по подготовке к школе детей с нарушениями речи (Г.В. Чиркина).

30. Развитие графических способностей у детей с ОВЗ.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1 Распределение баллов

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	10
	Итоговая работа по 1 разделу	10
4-7	Организационно-учебная работа	10
	Самостоятельная работа	10
	Итоговая работа по 2 разделу	10
ИТОГО		60
Зачет		40
Общий итог за семестр		100

8.2. Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - зачет и экзамены проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - зачет и экзамены проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся во 2-м учебном корпусе ФГБОУ ВО «ДонГУ» (г. Донецк, ул. Булавина,1).

Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран,

ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя. Выход в Интернет проводной или с использованием Wi-Fi. Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд.231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Дружинина, Л.А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования учебно-методич. пособие / Л.А. Дружинина, Л.Б. Осипова, Л.И. Плаксина. – Челябинск: Изд-во Юж.-Урал. гос. гуман. пед. ун-та, 2017. – 254 с.
2. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Речицкая Е.Г., Кулакова Е.В. – М.: ВЛАДОС, 2014.
3. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе /Т.А. Бондарь. - М.: Теревинф, 2012. - Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/GgaA/78VvdKrUq>
4. Специальная дошкольная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Е. Р. Баенская, Т. А. Баилова, А. Л. Венгер и др.]; под ред. Е. А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 352 с.

11.2. Дополнительная литература

5. Головчиц, Л. А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха: Учебное пособие / Л.А. Головчиц. – М.: КДУ, Владос-Пр., 2010. – 319 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/J7GB/XfC9o8hNk>
6. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе – М.: Академический Проект, 2000. — 184 с.
7. Дети и подростки с аутизмом. Психологическое сопровождение: Пособие / Никольская О. С. – Москва: Теревинф, 2012. – 224с.
8. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 192 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/4Tfu/xuo32Btkg>

9. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
10. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития: (Организационный аспект): Методическое пособие / Н. Ю. Борякова, М. А. Касицына. – М. : В.Секачев; Сфера, 2008. – 78с.
11. Левченко И.Ю., Приходько О. Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с. – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/6/0011/6_0011-1.shtml
12. Локалова, Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтения и математике. – Изд. 3-е, перераб и доп. – М. : «Ось-89», 2003. – 96 с.
13. Назарова, Н. М. Специальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Н. М. Назарова, Л. И. Аксенова, Т. Г. Богданова, С. А. Морозов]; под ред. Н. М. Назаровой. — 11-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 384 с. — Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/KosM/hnmKCPDKg>
14. Неретина, Т. Г. Использование артпедагогических технологий в коррекционной работе с детьми с особыми образовательными потребностями: учеб. пособие по коррекционной педагогике / сост. Т. Г. Неретина, С. В. Клевесенкова, Е. Е. Угринова и др.; под общ. ред. Т. Г. Неретиной. – 3-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 186 с. – Режим доступа: <https://cloud.mail.ru/public/Mgsa/Aab6fobZL>
15. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. Методические разработки 2-е издание. — М.: Теревинф, 2007. — 108 с. — Режим доступа: [https://www.ereading.club/bookreader.php/97046/Nurieva - Razvitiye_rechi_u_autichnyh_detei.html](https://www.ereading.club/bookreader.php/97046/Nurieva_-_Razvitiye_rechi_u_autichnyh_detei.html)
16. Речицкая Е.Г., Пархалина Е.В. Готовность слабослышащих дошкольников к обучению в школе: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 192 с – Режим доступа: http://pedlib.ru/Books/5/0083/5_0083-1.shtml
17. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1 / Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2003. – 96 с.
18. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий / Под общей ред. С.Г.Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2005. — 112 с.
19. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. —М.: Издательство «Экзамен», 2003. — 173 с.
20. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии / Е.С. Слепович, А. М. Поляков. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.
21. Специальная дошкольная педагогика и психология (Специальная "коррекционная" дошкольная педагогика) / Л. А. Головниц. – 2-е изд. испр. и доп. – М. : Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2010 - 319 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019. – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016 – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. MicrosoftOffice (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. MicrosoftVisualStudio (лицензия программы DreamSpark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, AdobeAcrobatReader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).